

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»**

СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Приказ комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от «26»12.2023 г. №870	решением педагогического совета МБОУ СОШ №19 протокол от «30» «10» 2023 г. №10.

М.П.

М.П.

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №19»
города Читы на 2024-2027 годы**

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Чита. Забайкальский край.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказ МБОУ СОШ №19 о разработке новой редакции Программы развития по результатам прохождения самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».
Цель	Совершенствование образовательного пространства школы для обеспечения каждому ребёнку качественного образования, ориентированного на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной личности, способной к творчеству и самоопределению.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для доступности качественного образования и реализации равных возможностей обучающихся, удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся путем развития инклюзивного образования; - обеспечить и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, формирующую у обучающихся культуру здорового образа жизни; - совершенствовать систему развития творческого потенциала учеников на основе выбора индивидуальных образовательных траекторий; - совершенствовать воспитательную систему, направленную на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников; - развивать образовательную среду, позволяющую удовлетворять запросы обучающихся в самоопределения и самореализации; - создать условия для развития педагогического коллектива готового и способного к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к повышению педагогической квалификации; - поддерживать благоприятный школьный климат через организацию психологического сопровождения учащихся. - улучшать образовательную среду школы для реализации образовательных потребностей обучающихся и педагогов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Созданы условия для получения доступного качественного образования и реализации равных возможностей обучающихся, удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся путем развития инклюзивного образования; Обеспечена и поддерживается здоровьесберегающая образовательная среда, формирующая у обучающихся культуру здорового образа жизни;

	<p>Совершенствуется система развития творческого потенциала учеников на основе выбора индивидуальных образовательных траекторий;</p> <p>Совершенствуется воспитательная система, направленная на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников;</p> <p>Развивается образовательная среда, позволяющая удовлетворять запросы обучающихся в самоопределении и самореализации;</p> <p>Созданы условия для развития педагогического коллектива готового и способного к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к повышению педагогической квалификации;</p> <p>Поддерживается благоприятный школьный климат через организацию психологического сопровождения учащихся.</p> <p>Улучшается образовательная среда школы для реализации образовательных потребностей обучающихся и педагогов школы.</p>
Сведения о разработчиках	Заместитель директора по УВР Прикуле М.Н., координатор – директор Булгакова И.П.
Период реализации	2024-2027 годы.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный октябрь 2023 г.- 2024 год;</p> <p>II этап – реализация 2024-2026 учебные годы;</p> <p>III этап – обобщающий 2026-2027 учебный год.</p>
I этап – подготовительный октябрь 2023 г.- 2024 год	<p>Подготовка локальных актов (ЛА):</p> <p>ЛА о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам,</p> <p>ЛА о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении,</p> <p>ЛА о рабочей программе (внести изменения),</p> <p>ЛА о языке (языках) обучения и воспитания</p> <p>ЛА об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях в общеобразовательной организации,</p> <p>ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через сайт школы (https://shs_chit_19.chita.zabedu.ru/), страницы школы в ВКонтакте (https://vk.com), общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания, информационные стенды.</p>
II этап – реализация 2024-2026 учебные годы	<p>Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, мониторинг мероприятий программы по направлениям согласно критериям и показатели оценки реализации Программы развития, осмысление рисков реализации Программы развития, корректировка плана действий.</p> <p>Подпрограммы и проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Программа воспитания» – «Одаренные дети»

	<ul style="list-style-type: none"> – «Наставничество» – «Смело в профессию» (работа с молодыми специалистами) – «Профориентация» – «Очень Важные Знания» (работа с детьми с ОВЗ) – «Родительский урок» – «Не Трудные дети» – «Только вместе» – «Библиокласс» (работа библиотеки) – «Гармония детства» (подготовка к школе) – «Адаптивные спортивные настольные игры»
III этап – обобщающий 2026-2027 учебный год	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СОШ №19».
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> — федеральный бюджет; — краевой бюджет; — муниципальный бюджет; — внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Управление и контроль Программы осуществляют Совет школы и директор Булгакова И.П.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Исполнители конкретных мероприятий Программы определяются в соответствии с направлениями их деятельности и функциональными обязанностями, а также в соответствии с нормативными актами комитета образования г. Читы и локальными нормативными актами школы. Ответственный зам. директора Прикуле М.Н.</p> <p>Исполнители мероприятий проводят самообследование выполнения Программы за учебный год с последующим рассмотрением его результатов на педагогическом совете и Совете школы.</p> <p>Материалы самообследования размещаются на официальном сайте школы. Ответственный зам.директора Пучков А.А.</p>

1. Информационная справка об МБОУ «СОШ №19»

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» города Читы</p> <p>2. Дата создания образовательной организации: 1 декабря 1971 г.</p> <p>3. ИНН 7536026388</p> <p>4. Информация об учредителе: Комитет образования администрации городского округа «Город Чита».</p> <p>5. Лицензия № 677 от 15.12.2016 серия 75 Л02 №0001056, выдана министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. Срок действия: бессрочно.</p> <p>6. Информация о месте нахождения: Российская Федерация, Забайкальский край, 672027, город Чита, улица Кайдаловская, 15 А .</p> <p>7. Контакты: телефон 31-07-87 – директор И.П. Булгакова, 36-37-62 – приемная, вахта. адрес электронной почты shs_chit_19@chita.e-zab.ru адрес официального сайта https://shs_chit_19.chita.zabedu.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Уровень начальных классов – 602 ученика.</p> <p>Уровень средних классов – 666 учеников</p> <p>Уровень старших классов – 97 учеников</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Основные общеобразовательные программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • начального общего образования (ООП НОО); • основного общего образования: (ООП ООО); • среднего общего образования (ООП СОО); • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); • адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); • адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной ,тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); • адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вар 8.1) • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вар 8.2) • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вар 8.3) • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вар 8.4)

	<ul style="list-style-type: none"> • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вар 4.3) • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вар 6.1) • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вар 6.2) <p><u>Дополнительные общеразвивающие программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • программы платных дополнительных образовательных услуг; • программы кружковой деятельности.
Сведения о режиме деятельности	<p>График работы: понедельник-пятница - с 08:00 до 18:20 суббота - с 8:00 до 14:10</p> <p>Режим работы: Школа работает в 2 смены: I смена - с 8:00 до 13:10 II смена - с 13:40 до 18:20</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 126; количество педагогических работников – 106; педагоги-психологи – 5 человек; учитель-логопед – 5 человек; учитель-дефектолог – 4 человек; социальный педагог - 1 человек; педагог-библиотекарь - 1 человек;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 учитель 2. «Заслуженный учитель Читинской области» - 1 учитель 3. «Почетный работник общего образования РФ» - 9 учителей 4. «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 учитель 5. «Отличник народного просвещения» - 4 учителя 6. Нагрудный знак «За верность профессии» - 1 учитель 7. Нагрудный знак «Почетный наставник» - 1 учитель <p>доля работников с высшим образованием – 92%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 25%; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 22% молодые специалисты – 7 человек.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ СОШ №19 находится в Центральном районе города Читы. Рядом находятся образовательные организации: гимназия №12, СОШ №47, гимназия №21, частная школа, вузы - ЗабГУ, ЧГМА. Культурные центры: Дом детско-юношеского творчества №1, Краевая детская библиотека имени Г.Граубина, Школа фигурного катания, Детско-юношеская спортивная школа №1, Детский центр «Орешки». Также на базе школы занимается городской детский танцевальный ансамбль «Улыбка Забайкалья».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>МБОУ «СОШ №19» в течение 4 лет является федеральной опытно-экспериментальной площадкой, тесно сотрудничает с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (www.instrao.ru) и проводит экспертную апробацию методических разработок, апробацию различных инновационных приемов, форм и методов.</p> <p>27 мая 2022 года в школе начала работу городская инновационная</p>

площадка «ОченьВажныеЗнания. Восхождение» направление «Тьюторское сопровождение молодых специалистов, низкомотивированных и начинающих педагогов в инклюзии». В мае 2023 года школа №19 получила статус региональной инновационной площадки «ОченьВажныеЗнания. Восхождение».

В Краевом конкурсе педагогов-наставников «Быть учителем!» заняла 1 место Дудкина М.В.) (15 декабря 2020 г)

В 2021 г. в краевом конкурсе мастер-классов педагогов-психологов по эффективным психолого-педагогическим технологиям взаимодействия педагога с детьми с ОВЗ «Я рекомендую» психолог школы Дорожкова М.И. заняла 1 место.

В муниципальном этапе конкурса «Психолог года - 2021» Дорожкова М.И. заняла 1 место.

В краевом этапе Всероссийского конкурса «Психолог года - 2022» Дорожкова М.И. заняла 2 место.

Дорожкова М.И. представляла Забайкальский край на Всероссийском конкурсе «Психолог года - 2022» в Москве и стала победителем в номинации.

Педагог-психолог Дорожкова М.И. и учитель-логопед Дудкина М.В. приняли участие в Краевом конкурсе педагогического мастерства «Учитель года Забайкалья - 2021» и заняли призовые места (3 место в номинации «Педагог-психолог Забайкалья» и 3 место «Учитель-дефектолог Забайкалья»)

В 2023 году педагог школы Прикуле М.Н. вошла в число победителей Всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году.

В региональном конкурсе «К вершинам педагогического успеха» ежегодно учителя школы занимают призовые места: в 2021 г учитель Епишкина К.П. заняла 3 место, в 2022 г учитель Курмазова Р.С. заняла 2 место, в 2023 г. учитель Елгина А.Е. заняла 2 место.

В 2022 г. муниципальном конкурсе молодых педагогов «Минута славы» педагог-психолог Буликян А.А. заняла 2 место.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагог года-2023». Участвовали 7 педагогов школы. Заняли места:

- 1) Тюменцева А.Р. номинация «Педагогический дебют» - 1 место
- 2) Раздобреева А.Е. номинация «Педагогический дебют» - 2 место
- 3) Пискарева Е.С. номинация «Лучший классный руководитель» - 2 место
- 4) Петрова Е.В. номинация «Лучший педагог дополнительного образования» - 2 место
- 5) Дудкина М.В. номинация «Педагог-наставник» - 1 место
- 6) Захарова И.С. номинация «Лучший учитель-дефектолог» - 2 место

В краевом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года - 2022» приняли участие 4 педагога школы. 2 педагога заняли места:

- Захарова И.С. заняла 2 место в номинации «Учитель-дефектолог Забайкалья».
- Толпыгина Н.Ю. заняла 2 место в номинации «Учитель родного языка».

Педагоги школы активно работают на инновационных площадках города Читы, Забайкальского края, России:

1. Муниципальная научно-практическая конференция «Современное образование в свете реализации ФГОС: актуальные

вопросы, достижения и инновации». Открытая дискуссионная площадка «Применение инновационных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе образовательных учреждений города» -модератор Дудкина М.В. с докладом. 23.03.2021 г.

2. XI Всероссийский симпозиум с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями» -доклад «Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения как залог успешной коррекции речевой и познавательной деятельности.» Участвовала с докладом Дудкина М.В. 28-29 апреля 2021 г.

3. VIII Забайкальские педагогические чтения «Педагог XXI века: сохраняем прошлое, создаем будущее» (25.03.2021 г) Участвовали с докладами Петрова Е.В., Котова Т.И., Рыбакова И.С.

4. Международная онлайн-конференция на сайте «Солнечный свет». Секция «Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы». Участвовала Дорожкова М.И. - 17.05.2021 г

5. «Всероссийская педагогическая конференция им. А.С.Макаренко. Секция «Профессиональное образование» (Петрова Е.В., Котова Т.И.) май 2021г.

6. Слет детских писателей Сибири и Дальнего Востока. Участвовали с докладами Скорнякова О.И. И Прикуле М.Н. 2-5 сентября 2022 г.

7. Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Развитие филологического образования в условиях глобализации и цифровизации» г. Тула. Участвовала Прикуле М.Н. с докладом «Использование цифровых образовательных платформ в обучении учащихся русскому языку». 28 октября 2022 г.

8. II Всероссийский Форум классных руководителей, организованный при участии Министерства Просвещения РФ. Спикер Дудкина М.В. на заседании круглого стола «Классный коллектив: искусство инклюзии», г. Москва, 22-23 октября 2022 г.

9. Всероссийский форум успешных цифровых практик в образовании. Участвовала Прикуле М.Н. с докладом «Современный урок русского языка и литературы в цифровой образовательной среде». 22 декабря 2022 г.

10. 23-я Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании» Участвовала Прикуле М.Н. с докладом «Использование цифровых образовательных платформ в обучении учащихся русскому языку». 31.01-01.02.2023 г.

11. VII Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы». Участвовала Прикуле М.Н. с докладом «Использование цифровых образовательных платформ с целью индивидуализации обучения одаренных детей» 10 февраля 2023 г.

12. Всероссийский педагогический форум «2023 – год педагога и наставника в России. Вопросы воспитания» в Москве. Участвовала Прикуле М.Н. с докладом «Цифровые технологии как непереносимое условие успешности обучения» 18-20 февраля 2023 г.

13. Фестиваль педагогического мастерства «Лучший педагогический опыт», участвовали с докладами Тюменцева АР, Дудкина МВ, Буликян АА, Захарова ИС, март 2023 г.

14. II Всероссийская научно-практическая конференция

«Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития». Участвовала Прикуле М.Н. с докладом «Успешное становление молодого учителя в педагогической профессии». 29-30 марта 2023 г.

15. XIII Всероссийский симпозиум «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» 26.04.2023 г. Участвовали с докладами Дудкина МВ, Дорожкова М.И., Буликян АА.

16. Краевая научно-образовательная инновационная сессия «Развитие суверенной национальной системы образования: условия и региональная практика» 25.04.2023 г. Участвовали с докладами Дудкина МВ, Буликян АА.

17. X Забайкальские педагогические чтения, посвящённые 200-летию К.Д. Ушинского и Году педагога-наставника в России. Развитие инновационного потенциала молодых педагогов как способ становления в профессии. Участвовали с докладами Иванова Е.А., Курмазова Р.С., Толпыгина Н.Ю., Прикуле М.Н., Дудкина М.В., Дубровина И.В., Захарова И.С. 28-29 марта 2023 г.

18. Межрегиональная научно-практическая конференция "Наставничество - новые драйверы развития образования". Участвовала Дудкина М.В. май 2023 г.

19. Научно-практическая конференция ИРО ЗК «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования» Участвовали с докладами Дудкина М.В., Прикуле М.Н. (22.09.2021)

20. X Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного детства: вызовы времени и новая образовательная реальность» Участвовали с докладами Дудкина М.В, Дорожкова М.И. Прикуле М.Н. (25.11.2021)

21. Инновационная сессия ИРО ЗК «Формирование и оценка образовательных результатов» - «Отчет по реализации мероприятий РИП «Школа открытая для всех» Участвовали с докладами Дудкина М.В, Прикуле М.Н. (18 ноября 2021 г.)

22. Всероссийский онлайн-форум «Особенности психолого-педагогической диагностики детей с РАС. Методы с научно-доказанной эффективностью». Участвовали с докладами Дорожкова М.И., Сергеева Е.А., Завийская Т.В., Дудкина М.В, Рыбакова И.С. (25.11.2021)

23. IV Всероссийский съезд дефектологов (Министерство просвещения Российской Федерации, Институт коррекционной педагогики РАО, 11-12.11.2021). Участвовали с докладами Дудкина М.В, Дорожкова М.И., Сергеева Е.А., Завийская Т.В., Рыбакова И.С., Котова Т.И.

24. I Международная конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии» (Министерство просвещения Российской Федерации, Институт коррекционной педагогики РАО, 15-17 декабря 2021) Участвовали Сергеева Е.А., Завийская Т.В., Дудкина М.В, Дорожкова М.И., Рыбакова И.С., Котова Т.И.

25. II Всероссийская конференция – совещание «Клинико-психологическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью» (Министерство просвещения Российской Федерации, Институт коррекционной педагогики РАО, 21.12.2021). Участвовала Дудкина М.В.

26. Онлайн-семинар «Применение альтернативной коммуникации

для развития коммуникативных навыков у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» - АНО «Лаборатория «Сенсор-тех» (выступление с докладом – «Обучающийся с ТМНР в инклюзивном пространстве в общеобразовательной школе») (4.02.2022) Участвовали с докладами Котова Т.И., Дорожкова М.И., Сергеева Е.А., Завийская Т.В., Рыбакова И.С., Дудкина М.В, Тюменцева А.Р.

27.Межрегиональная научно-практическая конференция «Практическая психология в новой образовательной реальности» 25.03.2022. Участвовали с докладами Дудкина М.В. и Дорожкова М.И.

28. XII Всероссийский симпозиум с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с ООП» 29.04.2022 г. Участвовали с докладами Дудкина М.В., Прикуле М.Н.

29. II Съезд специальных педагогов Забайкальского края 28.04.2022. Выступление с докладом на пленарном заседании, модератор на презентационной площадке, выступление на презентационных площадках. Участвовали с докладами Дорожкова М.И., Сергеева Е.А., Завийская Т.В., Дудкина М.В, Рыбакова И.С., Котова Т.И., Тюменцева А.Р., Мыльникова Т.А, Угловская Е.А.

30. III Всероссийский Форум классных руководителей в городе Москва. Участвовали Прискарева Е.С. и Дудкина М.В. 3-6 октября 2023 года.

31. XIII Международная конференция «Школа в ФОКУСе. ФОКУСы для школы». Участвовала Дудкина М.В. с докладом «Использование интерактивной тетради с элементами знаково-символического моделирования как дополнительного инструмента в руках учителя-логопеда», 15.08.2023 г.

32. Региональный форум наставников в рамках межрегиональной научно - практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования». Участвовала Дудкина М.В. с докладом. 20.09.2023 г.

33. Межрегиональная научно-практическая конференция «Феноменология педагогической деятельности и наставничества в условиях новой образовательной реальности». Участвовали с докладами Банеева И.Ю., Дудкина М.В. 11 декабря 2023 года.

На данный момент в школе реализуются 2 действующие авторские программы Петровой Е.В. и Дудкиной М.В.

Учителя школы Дорожкова М.И. и Захарова И.С. имеют статус «Педагог-исследователь».

Педагоги школы активно публикуют свои методические разработки, статьи из опыта работы:

В 2021 г. – 119 статей.

В 2022 г. – 150 статей.

В 2023 г. – 125 статей.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие учебников, соответствующих ФОП на федеральном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствован ие системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие

						практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	• Создание системы

	Всероссийской олимпиаде школьников	региональном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся олимпиадное движение школьников подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в
--	------------------------------------	--------------------	--	----------------------	---	--	---

							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками и	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального	Не менее 80% педагогических	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Слабый контроль за своевременным	• Обеспечение

	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов
--	---	---	--	-----------------	--	--	--

							<p>по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих
--	--	--	--	--	--	--	--

							успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			«Здоровье»			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

						Отсутствие второго спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

						Отсутствие второго спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим

							<p>направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного

							<ul style="list-style-type: none">• оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.• При планировании программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		«Творчество»			
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного музея	школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм)	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб; - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения,

						клуба.	приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			направление «Профориентация»	выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	--	--	--	--	---	---

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление

							<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразователь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных

						<p>ных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых
--	--	--	--	--	--	---	--

							с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	(критический показатель)				наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации

							<p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
87	Доля учителей, для которых по результатам	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение

						года).	<p>анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности
--	--	--	--	--	--	--------	--

							<p>педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

						высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-	• Выделение под занятия разноакцентированные

включая пребывание в группах продленного дня						групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания, в том числе путем

							модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

обучающихся	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		климат»	благоприятного школьного климата		
-------------	---	--	---------	----------------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Показатель	Дефициты
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие учебников, соответствующих ФООП на федеральном уровне. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Углубленное изучение отдельных предметов	Несовершенная система финансирования ИУП. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие второго спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие квалифицированных специалистов (один квалифицированный учитель физкультуры в школе, остальные учителя - совместители или студенты). Отсутствие второго спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

должностям служащих	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Понятие «причина дефицита» определяется так – это некое обстоятельство, непосредственно порождающее, обуславливающее наличие дефицита. Чтобы определить, какие внутренние и внешние факторы повлияли на развитие школы и стали причинами возникновения дефицитов, была проведена самодиагностика и ее всесторонний анализ.

Внешней причиной дефицита является отсутствие необходимых педагогических кадров, отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Долгое время в МБОУ «СОШ №19» имеются вакансии учителей физики, математики, физической культуры, английского языка, начальных классов и другие. Своими силами школа решает данные проблемы, увеличивая нагрузку действующих педагогов. Увеличение нагрузки педагогов сказывается на качестве образовательного процесса.

При анализе педагогических условий, обеспечивающих образовательные результаты обучающихся, была выявлена «причина дефицита» - недостаток профессиональной компетентности ряда педагогов в основном по отношению к умению обеспечить педагогические условия для достижения обучающимися высоких образовательных результатов. Низкий уровень профессиональных компетенций выявлен у педагогических работников в организации профильного обучения в школе, составлении индивидуальных учебных планов и в обучении по индивидуальным учебным планам. Это отразилось на показателях качества обученности учащихся, на показателях участия обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах и научных проектах, на удовлетворенности родителей образовательным процессом. У данных педагогов не наблюдалась целостность планирования учебной деятельности на учебном занятии и отсутствовала обоснованность применяемых методических и дидактических средств обучения. Были обновлены требования к профессиональной компетентности учителя, проводится постоянный мониторинг, методическая работа сориентирована на обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов, технологичность работы.

Важным показателем повышения профессионализма педагога выступает аттестация, как фактор повышения качества образования. Но возрастные педагоги не хотят проходить аттестацию на высшую и первую категории, так как не видят в этом смысла, а молодые педагоги не идут на повышение аттестации из-за неуверенности в своих силах, загруженности или нежелания повышать свой уровень. Высокий процент в школе учителей (40%), имеющих аттестационную категорию «соответствие занимаемой должности».

Объективной причиной дефицита является также превышение численности учащихся школы в 2 раза той нормы, на которую школа была рассчитана, когда была построена. Все помещения школы используются для занятий в 2 смены. Свободных помещений в школе нет. Особенно проблемным является проведение уроков физкультуры в 48 классах в одном спортивном зале. Остро стоит проблема строительства второго спортивного зала и других помещений (кабинетов, библиотеки, медицентра, психологического центра) для нормализации образовательного процесса.

Внутренняя причина дефицита - недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения после окончания 9 класса.

Недостаточная материально-техническая база, отсутствует в достаточном объеме оборудование для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	46	50
2	Воспитание	18	19
3	Здоровье	28	31
4	Творчество	21	22
5	Профориентация	12	14
6	Учитель. Школьная команда	28	29
7	Школьный климат	18	18
8	Образовательная среда	19	20

1. Образовательный процесс в школе, несмотря на наличие проблем, идет удовлетворительно, уровень подготовки по предметам стабилен, так как анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся соответствует образовательным стандартам. Но наблюдается нестабильность качества на среднем и старшем уровнях образования, так как классы по 30 и более человек, занятия в 2 смены осложняют работу учителя и понижают качество.

2. В центре внимания педагогического коллектива работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни. Поддерживается комфортный морально-психологический климат, проводится санитарно-гигиеническая работа в соответствии с нормами СанПиНа. В школе создана система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на поддержание здорового образа жизни учащихся, открыта спортивная секция для детей с ОВЗ. Но число детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития остается увеличивается. На домашнем обучении находились в 2021 год – 76 детей, 2022 год – 81 ребенок, 2023 год – 91 ученик.

3. Система воспитания направлена на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов. Педагогами школы уделяется внимание одаренным учащимся, к привлечению детей к конкурсам различной направленности. Но школа не может предоставить условия для развития всех сторон одарённого ребенка, так как нет достаточного количества учебных кабинетов, спортивных залов, учителя работают на 1,5- 2 и более ставки.

4. В школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат. Администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

5. Информационные технологии обучения, использование учебных презентаций, видеолекций и видеofilmов включены в практику

преподавания многих учебных дисциплин, но электронные учебники практически не используются, что связано с их высокой стоимостью.

6. Организация методической работы в школе позволяет каждому члену педагогического коллектива участвовать в реализации уже готовых программ и в их планировании и разработке, в организации экспериментальной и инновационной деятельности. Но не все учителя школы желают повышать свою квалификационную категорию, участвовать в распространении своего опыта в конференциях, конкурсах, семинарах, не все учителя при большой учебной нагрузке имеют возможность и время заниматься самообразованием и расти профессионально.

7. Состояние материально-технической базы соответствует предъявляемых школе новым современным требованиям примерно на 80%. Анализ условий организации образовательного процесса указывает на необходимость реализации мер, предусматривающих модернизацию кабинетов 4-го этажа. А также требуется постройка еще одного корпуса школы для снижения напряженности обучения в переполненных классах. Требуются дополнительно 20 кабинетов, один-два спортивных зала, помещение для современной библиотеки, актовый зал и др. Тогда обучение будет проходить в одну смену. Модернизация материально-технической базы школы создаст условия для преподавания по новым образовательным стандартам, расширит возможности для получения дополнительного образования, творческого и физического развития, сохранения и развития здоровья обучающихся.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов в классах с 2 по 9. Отсутствие учебников по обновленным ФГОС, соответствующих ФОП. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.	В 2024 году новый федеральный список учебников будет принят и появится возможность закупить все учебники. Организация массового вовлечения обучающихся в олимпиадное движение. Создание системы мер морального и материального стимулирования	Нехватка учебников на 1 сентября 2024 г. из-за большого спроса на них в России и невозможности удовлетворить весь спрос. Школьники могут активно участвовать в олимпиадном движении, но не

	<p>общеобразовательные программы. Участие обучающихся в реализации проектной и исследовательской деятельности, в олимпиадном движении.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>Трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>		<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>	<p>занять призовые места.</p>
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Реализуются программы по краеведению и школьному туризму.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг</p>	<p>Не все педагогические работники профессионально компетентны в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды зависит от бюджетного финансирования, которое недостаточно для выполнения</p>

	<p>школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма).</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия МБОУ «СОШ №19» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>	патриотического клуба.	<p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб; - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. 	<p>поставленных задач.</p> <p>Размер внебюджетных средств нестабилен и ограничен.</p>
Здоровье	<p>Создана и поддерживается здоровьесберегающая образовательная среда.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников).</p>	<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>Нестабильность работы специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе.</p>

Творчество	<p>Реализуется программа работы с одаренными детьми. 70% обучающихся от общей численности охвачено дополнительным образованием. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (газета, журнал) и др.)</p>	<p>Отсутствие достаточного количества технологических кружков на базе школы и в рамках сетевого взаимодействия (только 2). Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, организация профессиональной переподготовки кадров. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Уход из школы квалифицированных специалистов по не зависящим от школы причинам.</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация встреч обучающихся с представителями рабочих</p>	<p>Невозможность материального стимулирования квалифицированных специалистов сторонних организаций.</p>

	<p>пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>		<p>профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Имеются методические объединения.</p> <p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.</p> <p>80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у ряда педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>	<p>Наличие большой учебной нагрузки педагогов, невозможность устранения перегрузки, повышения мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>

			<p>образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>	
Школьный климат	<p>Наличие в школе педагога-психолога. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате школы социального педагога, педагога-психолога, педагога-логопеда, дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в кабинете педагога-</p>	Отсутствуют слабые стороны.	Контроль функционирования психолого-педагогической службы, организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Уход из школы квалифицированных специалистов по не зависящим от школы причинам: социального педагога, педагога-психолога, педагога-логопеда, дефектолога, обеспечивающих оказание помощи

	<p>психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и по профилактике девиантного поведения.</p>			целевым группам обучающихся.
Образовательная среда	<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации .</p> <p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в</p>	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>При увеличении количества учащихся и классов в школе помещения для работы классов-групп или групп будут заняты для проведения уроков.</p>

	<p>соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Информационная система управления школы интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1 Управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности

Магистральное направление «Знание»	
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение договоров, мониторинг	договоры
Реализация не менее 2 программ с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования	рабочие программы учебных предметов
Организована система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Планы методических объединений
Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	План ШНОУ, Планы методических объединений
Магистральное направление «Здоровье»	
Используется сетевая форма реализации образовательных программ спортивной направленности	Договоры с ДДЮТ, ДЮСШ
Привлечение учащихся к процедуре сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и участию в физкультурно-спортивных мероприятиях	План воспитания

Магистральное направление «Творчество»

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договоры с ДДЮТ и др учреждениями
Выстроена система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	целевая программа «Одаренные дети»
Разработаны дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей, организована работа кружков технической и естественно-научной направленностей на базе образовательной организации и с применением сетевой формы	программы доп. образования
Созданы условия для профессионального развития и совершенствования компетенций педагогов в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	наставничество, внутрифирменное обучение, курсы ПК

Магистральное направление «Воспитание»

Налажено взаимодействие с социальными партнерами в целях реализации дополнительных общеобразовательных программ	договоры
Увеличение количества кружков и секций	расширение направлений деятельности
Сформирована система ученического самоуправления Участие в конкурсном движении федерального, краевого и муниципального уровней	

Магистральное направление «Профориентация»

Выстроена система работы с социальными партнерами по реализации профильного обучения, в том числе профильных инженерных, медицинских, ИТ, педагогических и др. классов	договоры
Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильного обучения	договоры
Организация работы АИС «Сетевой город. Контингент» в части ведения портфолио достижений педагогов и учащихся	портфолио достижений педагогов, портфолио достижений учащихся

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Разработана система мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и последующих действий по их устранению.	план работы
Создана система наставничества, сопровождения педагогов в подготовке к профессиональным конкурсам.	целевая программа
Функционирует система мотивирования/стимулирования педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	разработана система стимулирования педагогов
Организовано обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	курсы ПК в очной и дистанционной форме, внутрифирменное обучение

Ключевое условие «Школьный климат»

В штатном расписании школы есть ставки учителя-логопеда и учителя-дефектолога/привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий с ресурсными центрами.	ставка учителя-логопеда ставка учителя-дефектолога
Зонирование школьного пространства	Зоны для творчества, подготовки проектов, ученического самоуправления

Ключевое условие «Образовательная среда»

Созданы условия для реализации модели «Школа полного дня» в части интеграции урочной и внеурочной деятельности, развития системы дополнительного образования.	модель «Школа полного дня»
Разработана и функционирует модель цифровой образовательной среды школы.	модель «Цифровая образовательная среда»
Зонирование школьного пространства	Зоны для творчества, подготовки проектов, ученического самоуправления
Строительство многофункциональной спортивной площадки на территории школы	Новая зона для спорта

4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
1	Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Изучение новой нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
		Углубленное изучение отдельных предметов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

		<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p>
	<p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах</p>

	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>проведения олимпиады.</p> <p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <p>Создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <p>Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ,</p>
--	--	--

			с инвалидностью.
2	Воспитание	Наличие школьных военно-патриотических клубов	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб; - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
3	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	<p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.</p>
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	<p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p>

		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
4	Творчество	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком.</p> <p>Кадровое обеспечение для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>

5	Профориента ция	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
---	--------------------	--	---

6	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников МБОУ «СОШ №19» по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения</p>

	<p>профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах</p>

			<p>профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
7	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Обеспечение предоставления психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Организация административного контроля за организацией психолого-педагогического сопровождения.</p>
8	Образовательная среда	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление	Ожидаемые результаты
1.	Магистральное направление «Знание»	<p>Нормативная база школы соответствует обновленным ФГОС. Рабочие программы по предметам соответствуют обновленным ФГОС и ФРП.</p> <p>Расписание способствует равномерной нагрузке учащихся.</p> <p>Сформирована внутришкольная система оценивания.</p> <p>Соблюдаются Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Отсутствует перегрузка учащихся.</p> <p>Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками 100%.</p> <p>Углубленные программы по предметам ведутся с 7 класса.</p> <p>Реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности, рассчитанные на 10 часов и более. Расширено социальное партнерство.</p> <p>На уроках и вне уроков ведется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Организовано массовое вовлечение обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Реализуется программа «Наставничество»</p> <p>Сформирован кластер метапредметных результатов образования</p> <p>Минимизированы педагогические и управленческие ошибки в образовательном процессе.</p> <p>Обеспечена доступность качественного образования и равных возможностей обучающихся.</p> <p>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>Разработан, размещен, регулярно обновляется информационный блок по содержанию инклюзивного образования на сайте.</p> <p>Обеспечены технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов наличием ПК с доступом в Интернет, интерактивными панелями.</p> <p>Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p>Обеспечено участие специалистов в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта школы в области реализации инклюзивного образования.</p>
2.	Магистральное направление «Воспитание»	<p>Достигнут и поддерживается высокий уровень организации воспитательной деятельности.</p> <p>Внедряются передовые воспитательные технологии.</p> <p>Достигнут и поддерживается высокий уровень организации воспитательной деятельности.</p> <p>Имеется комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <p>Имеется бренд школы.</p>

	<p>Имеется уголок с государственной символикой в классных кабинетах.</p> <p>Увеличивается число обучающихся, вовлеченных в работу медиацентра.</p> <p>Увеличивается число обучающихся, вовлеченных впервичное отделения РДШ.</p> <p>Имеются в школе представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Имеются в школе Совет обучающихся, Совет Школы.</p> <p>Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Организуются летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Имеется уголок «Большой перемены».</p> <p>Обновлена образовательная среда, использована возможность трансформирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Создана организационная методологическая основа гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Совершенствуется система гражданско-патриотического воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству.</p> <p>Отслеживаются результаты обучения и воспитания.</p> <p>Проведятся конференции, семинары, мастер-классы, совещания учителями-предметниками, классными руководителями, реализующими программы гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Проводятся заседания методического совета по реализации программ гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Проведится месячник гражданско-патриотического воспитания, месячник гражданской обороны. Повышается педагогическая культура родителей через родительские собрания, родительские конференции, семейные гостиные, лектории.</p> <p>Организуются и проведятся юбилейные мероприятия ко Дню Победы, дню российской армии, дню воина-интернационалиста, дню согласия и примирения.</p> <p>Изучается календарь победных дней России.</p> <p>Проводятся внеаудиторные занятия с учащимися гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Обучающиеся участвуют в городских, краевых, всероссийских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх, несут Вахту памяти на Посту №1.</p> <p>Проводятся встречи с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн, с представителями общественных организаций, интересными людьми города и края.</p> <p>Организуются и проведятся «Уроки мужества».</p> <p>Создана информационная база видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств у обучающихся.</p>
--	--

		Отслеживание качества работы по направлению с целью корректировки программы.
3.	Магистральное направление «Здоровье»	<p>Сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания в школе.</p> <p>Организуются более 5 мероприятий в учебном году по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</p> <p>Обеспечено развитие не менее 5 видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной группе.</p> <p>Спортивная инфраструктура школы доступна обучающимся.</p> <p>Физическое развитие обучающихся осуществляется также в летнем оздоровительном лагерь.</p> <p>Обучающиеся участвуют в региональном этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Организована целенаправленная профилактическая работа по оказанию содействия при диспансеризации и медосмотре обучающихся.</p> <p>Обеспечена занятость детей, относящихся к специальной группе.</p> <p>Укрепление здоровья обучающихся через организацию и проведение динамических пауз на уроках.</p> <p>Реализуются образовательные программы, направленные на формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>В системе воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни предусмотрены Дни Здоровья школы.</p> <p>Регулярно организуются и проводятся школьные спортивные соревнования.</p> <p>Регулярно организуются и проводятся акции здоровья.</p> <p>Повышается информированность учащихся и родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников через классные часы о здоровье, здоровом образе жизни, родительский всеобуч, клубы, фильмы, брошюры, диспуты для родителей и учащихся.</p>
4.	Магистральное направление «Творчество»	<p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы не менее чем по 6 направлениям.</p> <p>Достигнут высокий уровень подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций.</p> <p>Функционирует не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный пресс-центр)</p> <p>Осуществляется сетевое взаимодействие со школами, организациями культуры, ведущими предприятиями Забайкальского края.</p> <p>Организовано функционирование в каникулярное время профориентационных и тематических смен летнего лагеря.</p> <p>Организовано систематическое сопровождение интересов и запросов обучающихся, осуществляется раннее прогнозирование результатов деятельности.</p> <p>Организовано предотвращение педагогических рисков в работе с</p>

		<p>одаренными детьми через систему наставничества и дистанционное обучение одаренных детей.</p> <p>Повышен уровень продуктивности учебной работы школьников через организацию и проведение интегрированных предметных недель.</p> <p>Увеличение количества и качества исследовательских работ учащихся.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.</p> <p>Повышен уровень информированности участников образовательного процесса через механизм индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).</p> <p>Организована информированность участников образовательного процесса через страницы «Одаренные дети» на школьном сайте.</p> <p>Предотвращаются риски в работе с одаренными обучающимися через выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>
5.	Магистральное направление «Профориентация»	<p>Реализуется календарный план профориентационной работы «Россия - мои горизонты»</p> <p>Обеспечивается психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.</p> <p>Обеспечено использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>Заключены соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p> <p>Разработаны и внедрены профориентационные блоки в учебные предметы.</p> <p>Организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами.</p> <p>Проводятся профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участвуют школьники 6-11 классов в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организованы профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Реализуются сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.</p> <p>Участвуют обучающиеся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и в профориентационной смене.</p> <p>Участвуют обучающиеся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>Организованы экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.</p> <p>Реализуется программа работы с родителями.</p> <p>Разработана и внедрена система профильных элективных курсов.</p> <p>Обеспечены условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p>
6.	Магистральное направление «Учитель»	<p>Реализуются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Действует система материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Реализуется система наставничества в соответствии с Положением и Дорожной картой.</p>

		<p>Функционируют методические объединения учителей, классных руководителей и Методический Совет.</p> <p>100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>По результатам диагностики разработаны для учителей индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>100% педагогических работников прошло обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Педагогические работники 100% прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Созданы все условия для развития и повышения квалификации.</p> <p>Увеличивается доля педагогов, мотивированных на участие в конкурсном движении и инновационной деятельности</p> <p>Увеличивается доля педагогов, победителей и призеров в конкурсном движении.</p> <p>Своевременно проводится изменение (при необходимости) нормативной правовой базы школы, должностных инструкций учителей, Трудовых договоров, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда и др.</p> <p>Увеличивается доля педагогов, публикующих свой опыт работы.</p> <p>Увеличивается доля педагогов, участвующих в краевых стажировочных мероприятиях: открытые уроки, мастер-классы, доклады, публикации, круглые столы и тд.</p>
7.	Магистральное направление «Школьный климат»	<p>Имеются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в школе.</p> <p>Проводится социально-психологическое тестирование обучающихся в школе.</p> <p>Функционирует кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.</p> <p>Функционирует психологическая служба.</p> <p>Имеется уголок психологической разгрузки.</p> <p>Имеется учитель-логопед, учитель-дефектолог</p> <p>Разработана антибуллинговая программа.</p> <p>Организовано сопровождение обучающихся в период сдачи экзаменов.</p> <p>Организованы в рекреациях школы креативные пространства, обновление происходит 2 раза в год.</p>
8.	Магистральное направление «Образовательная среда»	<p>Соблюдаются единые подходы к штатному расписанию. Создано линейное расписание. Согласованы расписания классов и индивидуальные расписания уроков учащихся с ОВЗ.</p> <p>Обеспечены все школьные кабинеты компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием</p> <p>Кабинеты школы подключены к высокоскоростному интернету с</p>

		<p>фильтрацией контента.</p> <p>Функционируют профессиональные сообщества педагогов на базе ИКОП («Сферум») для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>При использовании возможностей ЦОС реализуются образовательные потребности педагогов и учащихся.</p> <p>Используется сетевая форма взаимодействия. Обучающиеся МБОУ «СОШ №19» реализуют образовательные потребности в Кванториуме/Точке роста на базе Других ОУ (гимназии №21).</p> <p>Обучающиеся и педагоги школы реализуют образовательные потребности, участвуя в работе/репетициях/спектаклях школьного театра.</p> <p>Обучающиеся и педагоги школы реализуют образовательные потребности, участвуя в работе школьного музея.</p> <p>Обучающиеся и педагоги школы реализуют образовательные потребности, участвуя организации и функционировании школьного сада.</p> <p>Государственно-общественное управление осуществляется через родительский комитет школы.</p> <p>Использование мобильных телефонов ограничено школьным локальным актом.</p> <p>Функционирует школьный информационно-библиотечный центр - активный участник воспитательного процесса и всей образовательной деятельности школы.</p> <p>Укреплена материальная база школы из бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>Оснащается школьная столовая современным технологическим оборудованием.</p> <p>Приобретено современное лабораторное оборудование в кабинеты школы для проведения проектных и научно-исследовательских работ за счет бюджетных средств.</p>
--	--	---

6. Механизмы реализации Программы развития.

Механизмы управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и контроль (администрация);
- оперативное управление Программой (ответственные за направления деятельности).

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К механизмам реализации Программы развития относятся:

Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы. Административно-координационная группа (директор, заместители директора) координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.

Кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы. Педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей) выносят решения по результатам реализации Программы.

Консультативно-методический (зам. директора по МР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на региональном и муниципальном уровнях, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Ресурсный: укрепление и обновление школьной инфраструктуры; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы, подготовка кадрового потенциала.

Информационный: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы.

Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе.

Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Механизм социального партнёрства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.

Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы; регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов. Оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает созданная служба информационной поддержки.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Количественные показатели
<p>создать условия для доступности качественного образования и реализации равных возможностей обучающихся, удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся путем развития инклюзивного образования;</p>	<p>Успеваемость обучающихся (%); Качество знаний: % обучающихся на 4 и 5; Средний балл по предметам ОГЭ и ЕГЭ относительно среднего показателя по Чите, по Забайкальскому краю и по России; Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью; Результаты ВПР (ежегодно); Обеспеченность учебниками каждого обучающегося; Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (по уровням образования); Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование в школе; повышения квалификации и переподготовки педагогических % работников прошедших КПК по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах; Количество обучающихся – победителей, призеров предметных олимпиад и конкурсов; Мониторинг удовлетворенности качеством образования в школе.</p>
<p>обеспечить и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, формирующую у обучающихся культуру здорового образа жизни;</p>	<p>Охват горячим питанием; Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование в школе; % обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня; % обучающихся, имеющих значок ГТО подтвержденный удостоверением, соответствующий возрастной группе; % обучающихся, участвующих в региональном этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий; Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей информированностью о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников через классные часы о здоровье, здоровом образе жизни, родительский всеобуч, клубы.</p>
<p>совершенствовать систему развития творческого потенциала учеников на основе выбора индивидуальных образовательных траекторий;</p>	<p>Количество посещений школьного библиотечного центра (ежемесячно); % обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее; Доля обучающихся, участвующих во всероссийском этапе конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций; Количество и качество исследовательских работ учащихся;</p>

<p>совершенствовать воспитательную систему, направленную на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников;</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение, в социальные акции на уровне школы, района, города; % обучающихся, участвующих в социальных акциях. Доля обучающихся, вовлеченных в работу медиацентра; Доля обучающихся, вовлеченных впервичное отделения РДШ. % обучающихся, участвующих в городских, краевых, всероссийских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх.</p>
<p>развивать образовательную среду, позволяющую удовлетворять запросы обучающихся в самоопределения и самореализации;</p>	<p>Доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»; Доля обучающихся, участвующих в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и в профориентационной смене; Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>
<p>создать условия для развития педагогического коллектива готового и способного к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к повышению педагогической квалификации;</p>	<p>% педагогов школы – участников и организаторов открытых уроков, мастер – классов, конкурсов, конференций, семинаров различного уровня; % учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. % уроков с использованием инновационных педагогических технологий, творческих, исследовательских, проектных заданий. % учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги, увеличивается. 100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 100% педагогических работников прошло обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 100% педагогических работников прошло обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Доля педагогов, мотивированных на участие в конкурсном движении и инновационной деятельности Доля педагогов, победителей и призеров в конкурсном движении. Доля педагогов, публикующих свой опыт работы. Доля педагогов, участвующих в краевых стажировочных мероприятиях: открытые уроки, мастер-классы, доклады, публикации, круглые столы и тд.</p>
<p>поддерживать благоприятный школьный климат через организацию психологического</p>	<p>% обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование в школе. Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей организацией сопровождения обучающихся в период сдачи</p>

сопровождения в школе.	<p>экзаменов.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей креативными пространствами в рекреациях школы.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей школьным климатом (изучение во 2 полугодии).</p>
улучшать образовательную среду, чтобы обучающиеся и педагоги школы могли реализовать свои образовательные потребности.	<p>Наполняемость школьного сайта, актуальность нормативной и информационной базы, доступность получения информации (контроль 1 раз в четверть);</p> <p>Обеспеченность всех школьных кабинетов компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием.</p> <p>Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах на базе ИКОП («Сферум») для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в работе/репетициях/ спектаклях школьного театра.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в работе школьного музея.</p> <p>Доля обучающихся, посещающих школьный информационно-библиотечный центр.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

8.1. НАПРАВЛЕНИЕ: ЗНАНИЕ.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Совершенствование нормативной базы школы в соответствии с обновленными ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2024 - 2027	Нормативная база школы соответствует обновленным ФГОС.
Разработка и утверждение единых рабочих программ, единого календарно-тематического планирования.	Учителя, зам. директора по УВР	Ежегодно в августе	Рабочие программы по предметам соответствуют обновленным ФГОС и ФРП.
Единые подходы к составлению расписания уроков.	Директор, зам. директора по УВР	2024 - 2027	Расписание способствует равномерной нагрузке учащихся.
Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).	Зам. директора по УВР	2024 - 2027	Сформирована внутришкольная система оценивания.
Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.	Зам. директора по УВР	2024 - 2027	Соблюдаются Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Отсутствует перегрузка учащихся.
Единая линейка учебников.	Директор, зам. директора по УВР, библиотекарь	По плану школы	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками 100%.
Введение в учебный план углубленных программ по предметам (с 7 класса).	Зам. директора по УВР	2024 - 2027	Углубленные программы по предметам ведутся с 7 класса.
Внеурочная деятельность. Привлечение учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2024 - 2027	Реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности, рассчитанные на 10 часов и более. Расширено социальное партнерство.
Проектная и исследовательская деятельность.	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги	2024 - 2027	На уроках и вне уроков ведется проектная и исследовательская

			деятельность.
Олимпиадное движение.	Зам. директора по УВР, педагога	2024 - 2027	Организовано массовое вовлечение обучающихся в олимпиадное движение.
Стимулирование педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Директор, зам. директора по УВР, педагога		Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
Сетевая форма обучения.	Зам. директора по УВР, ВР, педагога	2024 - 2027	Удовлетворяются образовательные интересы и потребности обучающихся
Наставничество (поддержка молодых учителей).	Зам. директора по УВР, педагога	2024 - 2027	Реализуется программа «Наставничество»
Современный модульный курс «Технология»	Зам. директора по УВР, педагога	2024 - 2027	Сформирован кластер метапредметных результатов образования
Методическая служба. Индивидуальная работа, консультации педагогов.	Зам. директора по УВР	2024 - 2027	Минимизированы педагогические и управленческие ошибки в образовательном процессе.
План мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Зам. директора по УВР, методист по инклюзивному образованию	Ежегодно в августе	Обеспечена доступность качественного образования и равных возможностей обучающихся.
Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Зам. директора по УВР, методист по инклюзивному образованию	2024 - 2027	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Зам. директора по УВР, методист по инклюзивному	2024 - 2027	Разработан, размещен, регулярно обновляется информационный

	образованию		блок по содержанию инклюзивного образования на сайте.
Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.	Зам. директора по УВР, методист по инклюзивному образованию	2024 - 2027	Обеспечены технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов наличием ПК с доступом в Интернет, интерактивными панелями.
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Зам. директора по УВР, методист по инклюзивному образованию	2024 - 2027	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.
Участие специалистов школы в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	Зам. директора по УВР, методист по инклюзивному образованию	2024 - 2027	Обеспечено участие специалистов в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта школы в области реализации инклюзивного образования.

8.2. НАПРАВЛЕНИЕ: ЗДОРОВЬЕ

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Директор, зам. директора по ВР	В течение года	Сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания в школе.
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ,	Директор,	В течение года	Организуются более 5

профилактика табакокурения, наркомании	зам. директора по ВР, педагоги		мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.
Активизация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта)	Директор, зам. директора по ВР, педагоги	В течение года	Обеспечено развитие не менее 5 видов спорта в школьном спортивном клубе.
Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Директор, зам. директора по ВР, педагоги	В течение года	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной группе.
Доступность спортивной инфраструктуры	Директор, зам. директора по ВР, педагоги	В течение года	Спортивная инфраструктура школы доступна обучающимся.
Летний оздоровительный лагерь	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение года	Физическое развитие обучающихся осуществляется также в летнем оздоровительном лагере.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Директор, зам. директора по ВР, педагоги	В течение года	Обучающиеся участвуют в региональном этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Оказание содействия при диспансеризации и медосмотре обучающихся.	Директор, мед. работники поликлиники №3	В течение года	Организована целенаправленная профилактическая работа по оказанию содействия при диспансеризации и медосмотре обучающихся.
Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Директор, мед. сестра, зам. директора по УВР	Сентябрь	Обеспечена занятость детей, относящихся к специальной группе.

Организация и проведение динамических пауз на уроках.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепляется здоровье обучающихся через организацию и проведение динамических пауз на уроках.
Реализация образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение года	Реализуются образовательные программы, направленные на формирование культуры здорового образа жизни.
Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры	В течение года	В системе воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни предусмотрены Дни Здоровья школы.
Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Зам. директора по ВР. учитель физкультуры	2024-2027 гг.	Регулярно организуются и проводятся школьные спортивные соревнования.
Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Регулярно организуются и проводятся акции здоровья.
Классные часы о здоровье, здоровом образе жизни.	Зам. директора по ВР. классные руководители, социальный педагог	2024-2027 гг.	Повышается информированность учащихся и родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих
Организация родительского всеобуча. Беседы, клубы, фильмы, брошюры, диспуты для родителей.	Зам. директора по ВР, психологи, классные руководители, социальный педагог	2024-2027	здоровье школьников через классные часы о здоровье, здоровом образе жизни, родительский всеобуч, клубы, фильмы, брошюры, диспуты для родителей и учащихся.

8.3 НАПРАВЛЕНИЕ: ТВОРЧЕСТВО

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы не менее чем по 6 направлениям
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Зам. директора по ВР, УВР	В течение учебного года	Достигнут высокий уровень подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций.
Наличие творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный хор, школьный пресс-центр).	Зам. директора по ВР, УВР	В течение учебного года	Функционирует не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный пресс-центр)
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», ведущие предприятия региона и др.)	Директор, зам. директора по ВР, УВР	В течение учебного года	Осуществляется сетевое взаимодействие со школами, организациями культуры, ведущими предприятиями Забайкальского края.
Организация летнего лагеря (тематических смен)	Директор, зам. директора по ВР, УВР	На каникулах	Организовано в каникулярное время функционирование профориентационных и тематических смен летнего лагеря.
Систематизация технологии сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся;	Педагоги, психологи, Зам. директора по УВР, ВР	Раз в год	Организовано систематическое сопровождение интересов и запросов обучающихся,

- тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - предпрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания.			осуществляется раннее прогнозирование результатов деятельности.
Развитие системы наставничества (за каждым одарённым ребёнком закреплен учитель).	Директор, зам. директора по ВР, УВР	В течение учебного года	Организовано предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми через систему наставничества и дистанционное обучение одаренных детей.
Организация дистанционного обучения одаренных детей.	Зам. директора по УВР	2024-2027 гг.	
Проведение интегрированных предметных недель.	Директор, зам. директора по ВР, УВР	Ежегодно	Повышен уровень продуктивности учебной работы школьников через организацию и проведение интегрированных предметных недель.
Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение года	
Активизация работы школьного научного общества «Поиск». Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР, руководитель ШНОУ	В течение учебного года	Увеличение количества и качества исследовательских работ учащихся.
Организация и проведение школьных научно-практических конференций, творческих конкурсов.	Директор, зам. директора по ВР, УВР, руководитель ШНОУ	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
Совершенствование механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Повышен уровень информированности участников образовательного процесса через механизм индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).
Организация презентации достижений школьников.	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	
Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	Организована информированность участников образовательного процесса через
Обновление страницы «Одаренные дети» на школьном сайте.	Зам. директора по УВР	Каждую четверть	

			страницы «Одаренные дети» на школьном сайте.
Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Директор, зам. директора по ВР, УВР	По мере необходимости	Предотвращаются риски в работе с одаренными обучающимися через выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

8.4. НАПРАВЛЕНИЕ: ВОСПИТАНИЕ

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Реализация рабочей программы воспитания	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Достигнут и поддерживается высокий уровень организации воспитательной деятельности.
Реализация календарного плана воспитательной работы	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Внедряются передовые воспитательные технологии,
Реализация программы работы с родителями	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Достигнут и поддерживается высокий уровень организации воспитательной деятельности.
Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Имеется комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)
Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Имеется бренд школы.
Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	зам. директора по ВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Имеется уголок с государственной символикой в классных кабинетах.
Функционирование медицентра	Директор, зам. директора по ВР,	2024-2027 гг.	Увеличивается число обучающихся, вовлеченных в

	классные руководители, учащиеся		работу медицентра.
Наличие первичного отделения РДШ	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, учащиеся	2024-2027 гг.	Увеличивается число обучающихся, вовлеченных впервичное отделения РДШ.
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Имеются в школе представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
Наличие Совета обучающихся	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, учащиеся	2024-2027 гг.	Имеется в школе Совет обучающихся.
Наличие Совета Школы	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, родители, учащиеся	2024-2027 гг.	Имеется Совет Школы.
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор, зам. директора по ВР,	2024-2027 гг.	Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Директор, зам. директора по ВР	2024-2027 гг.	Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Директор, зам. директора по ВР	На летних каникулах	Организуются летние тематические смены в школьном лагере.
Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	Директор, зам. директора по ВР, учащиеся	2024-2027 гг.	Имеется уголок «Большой перемены».

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.	Директор, зам. директора по ВР	2024-2027 гг.	Обновлена образовательная среда, использована возможность трансформирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.
Разработка форм и методов работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2024-2027 гг.	Создана организационная методологическая основа гражданско-патриотического воспитания.
Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2024-2027 гг.	Совершенствуется система гражданско-патриотического воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству.
Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2024-2027 гг.	Отслеживаются результаты обучения и воспитания.
Проведение конференций, семинаров, мастер-классов, совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя	2024-2027 гг.	Проведятся конференции, семинары, мастер-классы, совещания учителями-предметниками, классными руководителями, реализующими программы гражданско-патриотической направленности.
Проведение заседаний методического совета по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя	2024-2027 гг.	Проводятся заседания методического совета по реализации программ гражданско-патриотической направленности.
Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор ОБЖ,	Ежегодно	Проведится месячник гражданско-патриотического

	классные руководители, обучающиеся		воспитания, месячник гражданской обороны.
Повышение педагогической культуры родителей через родительские собрания, родительские конференции, семейные гостиные, лектории.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Повышается педагогическая культура родителей через родительские собрания, родительские конференции, семейные гостиные, лектории.
Организация и проведение юбилейных мероприятий к Дню Победы, дню российской армии, дню воина- интернационалиста, дню согласия и примирения и т.д.	Зам. директора по ВР	2024-2027 гг.	Организуются и проводятся юбилейные мероприятия ко Дню Победы, дню российской армии, дню воина-интернационалиста, дню согласия и примирения.
Изучение календаря победных дней России.	Учитель истории, педагог – организатор по ОБЖ	2024-2027 гг.	Изучается календарь победных дней России.
Внеаудиторные занятия с учащимися гражданско- патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Проводятся внеаудиторные занятия с учащимися гражданско-патриотической направленности.
Участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры	2024-2027 гг.	Обучающиеся участвуют в городских, краевых, всероссийских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх, несут
Вовлечение учащихся 6-11 классов в отряд «Караул школы» для несения Вахты памяти на Посту №1.	Педагог-организатор ОБЖ, учащиеся	2024-2027 гг.	Вахту памяти на Посту №1.
Проведение смотра песни и строя	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	В феврале	
Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн. Встречи с представителями общественных организаций, интересными людьми города и края.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Проводятся встречи с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн, с представителями общественных организаций, интересными людьми города и края.

Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Организуются и проводятся «Уроки мужества».
Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.). Размещение их на сайте школы.	Учителя, обучающиеся.	2024-2027 гг.	Создана информационная база видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств у обучающихся.
Организация мониторинга по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог	2024-2027 гг.	Отслеживание качества работы по направлению с целью корректировки программы.

8.5. НАПРАВЛЕНИЕ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Реализация календарного плана профориентационной работы	Директор, зам. директора по ВР, УВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Реализуется календарный план профориентационной работы «Россия - мои горизонты»
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог	2024-2027 гг.	Обеспечивается психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Зам. директора по ВР, классные руководители,	2024-2027 гг.	Семьи учащихся вовлечены в профориентационный процесс
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Директор, зам. директора по ВР, УВР, классные руководители, учителя	2024-2027 гг.	Обеспечено использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на

			федеральном уровне
Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Директор, зам. директора по ВР, УВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Заключены соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Зам. директора по ВР, УВР учителя	2024-2027 гг.	Разработаны и внедрены профориентационные блоки в учебные предметы.
Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.	Директор, зам. директора по ВР, УВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.
Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по ВР, УВР, учителя	2024-2027 гг.	Проводятся профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее».
Ежегодная многоуровневая онлайн-диагностика в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Зам. директора по ВР, УВР, психологи	2024-2027 гг.	Участвуют школьники 6-11 классов в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее».
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по ВР, УВР, учителя	2024-2027 гг.	Организованы профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее».
Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.	Зам. директора по ВР, УВР, учителя	2024-2027 гг.	Реализуются сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.
Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и в профориентационной смене	Зам. директора по ВР, УВР, учителя	2024-2027 гг.	Участвуют обучающиеся в фестивале профессий в рамках

			проекта «Билет в будущее» и в профориентационной смене.
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Директор, зам. директора по ВР, УВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Участвуют обучающиеся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.	Зам. директора по ВР, УВР, учителя	2024-2027 гг.	Организованы экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.
Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Зам. директора по ВР, УВР, учителя	2024-2027 гг.	Реализуется программа работы с родителями
Внедрение системы профильных элективных курсов	Зам. директора по ВР, УВР	2024-2027 гг.	Разработана и внедрена система профильных элективных курсов.
Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	Зам. директора по ВР, УВР, учителя	2024-2027 гг.	Обеспечены условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

8.6. НАПРАВЛЕНИЕ: УЧИТЕЛЬ

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Директор, зам. директора по ВР, УВР, руководители методических объединений	2024-2027 гг.	Реализуются единые подходы к штатному расписанию.
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Директор. Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Действует система материального и нематериального стимулирования.
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Директор, зам. директора по ВР, УВР	2024-2027 гг.	Реализуется система наставничества в соответствии с

приказы)	руководители методических объединений		Положением и Дорожной картой.
Наличие методических объединений, методических советов учителей.	Директор, зам. директора по ВР, УВР руководители методических объединений	2024-2027 гг.	Функционируют методические объединения учителей и Методический Совет.
Наличие методических объединений , методических советов классных руководителей	Директор, зам. директора по ВР, УВР	2024-2027 гг.	Функционирует методическое объединение и методический совет классных руководителей.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Директор, зам. директора по ВР, УВР	2024-2027 гг.	100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Для учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Директор, зам. директора по ВР, УВР, педагоги	2024-2027 гг.	По результатам диагностики разработаны для учителей индивидуальные образовательные маршруты.
Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Директор, зам. директора по ВР, УВР, педагоги	2024-2027 гг.	100% педагогических работников прошло обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Директор, зам. директора по ВР, УВР, педагоги	2024-2027 гг.	Педагогические работники 100% прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Директор, зам. директора по ВР, УВР, учителя	2024-2027 гг.	Созданы все условия для развития и повышения квалификации.
Организация методического сопровождения педагогических работников	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	2024-2027 гг.	Методическое сопровождение педагогического состава осуществляется методической службой.
Участие педагогов в конкурсном движении и инновационной деятельности	Директор, зам. директора по ВР, УВР, педагога	2024-2027 гг.	Увеличивается доля педагогов, мотивированных на участие в конкурсном движении и инновационной деятельности
Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов	Директор, зам. директора по ВР, УВР, педагога	2024-2027 гг.	Увеличивается доля педагогов, победителей и призеров в конкурсном движении
	Директор, зам. директора по УВР, ВР, педагога	Согласно срокам	Своевременно проводится изменение (при необходимости) нормативной правовой базы школы, должностных инструкций учителей, Трудовых договоров, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда и др.
Публикации в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации, на образовательных сайтах.	Директор. зам. директора по УВР, ВР, педагога	В течение всего периода	Увеличивается доля педагогов, публикующих свой опыт работы
Стажировочные мероприятия по плану ИРО Забайкальского края. Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Директор. зам. директора по УВР, руководители методических объединений, педагога	В течение всего периода	Увеличивается доля педагогов, участвующих в краевых стажировочных мероприятиях: открытые уроки, мастер-классы, доклады, публикации, круглые столы и тд.

8.7. НАПРАВЛЕНИЕ: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор. Зам. директора по УВР	2024-2027 гг.	Имеются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе	Директор. Зам. директора по ВР	2024-2027 гг.	Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в школе, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Директор. Зам. директора по ВР	2024-2027 гг.	Проводится социально-психологическое тестирование обучающихся в школе.
Наличие в школе социального педагога	Директор.	2024-2027 гг.	Имеется социальный педагог.
Наличие педагога-психолога в образовательной организации	Директор. Зам. директора по ВР	2024-2027 гг.	Имеется кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.
Наличие психологической службы	Директор.	2024-2027 гг.	Имеется психологическая служба.
Наличие в штате школы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор.	2024-2027 гг.	Имеется учитель-логопед, учитель-дефектолог
Разработанность антибуллинговой программы	Зам. директора по УВР	2024-2027 гг.	Разработана антибуллинговая программа.

Наличие коворкинга в образовательной организации	Зам. директора по УВР	2024-2027 гг.	Функционирует коворкинг в школе.
Наличие уголка психологической разгрузки	Зам. директора по УВР	2024-2027 гг.	Имеется уголок психологической разгрузки.
Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	Зам. директора по УВР, психологи	2024-2027 гг.	Организовано сопровождение обучающихся в период сдачи экзаменов.
Организация креативных пространств	Зам. директора по ВР	2024-2027 гг.	Организованы в рекреациях школы креативные пространства, обновление происходит 2 раза в год.

8.8. НАПРАВЛЕНИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).	Директор, зам. директора по УВР	2024-2027 гг.	Соблюдаются единые подходы к штатному расписанию. Создано линейное расписание. Согласованы расписания классов и индивидуальные расписания уроков учащихся с ОВЗ.
Оснащение школьных кабинетов современным компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.	Директор, зам. директора по УВР	2024-2027 гг.	Обеспечены все школьные кабинеты компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием
Подключение школы к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Директор, зам. директора по УВР	2024-2027 гг.	Кабинеты школы подключены к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Директор, зам. директора по УВР, педагоги	2024-2027 гг.	Функционируют на базе ИКОП («Сферум») профессиональные сообщества педагогов для

			обмена опытом и поддержки начинающих учителей.
Педагогические работники используют возможности ЦОС (поддержка всех активностей).	Директор, зам. директора по УВР, педагога	2024-2027 гг.	При использовании возможностей ЦОС реализуются образовательные потребности педагогов и учащихся.
Участие обучающихся в Кванториум/Точка роста.	Директор, зам. директора по УВР педагога, учащиеся	2024-2027 гг.	Используется сетевая форма взаимодействия. Обучающиеся МБОУ «СОШ №19» реализуют образовательные потребности в Кванториуме/Точке роста в других ОУ.
Участие обучающихся в работе школьного театра	Директор, зам. директора по УВР педагога, учащиеся	2024-2027 гг.	Обучающиеся и педагоги школы реализуют образовательные потребности, участвуя в работе/репетициях/спектаклях школьного театра.
Участие обучающихся в работе школьного музея.	Директор, зам. директора по ВР, педагога, учащиеся	2024-2027 гг.	Обучающиеся и педагоги школы реализуют образовательные потребности, участвуя в работе школьного музея
Организация школьного сада	Директор, зам. директора по ВР, педагога, учащиеся	2024-2027 гг.	Обучающиеся и педагоги школы реализуют образовательные потребности, участвуя организации и функционировании школьного сада.
Реализация государственно-общественного управления	Директор, зам. директора по УВР	2024-2027 гг.	Государственно-общественное управление осуществляется через Совет школы.
Ограничение использования мобильных телефонов	Директор, зам. директора по УВР, по безопасности	2024-2027 гг.	Использование мобильных телефонов ограничено школьным локальным актом.

Совершенствование школьного информационно-библиотечного центра.	Директор, зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР	2024-2027 гг.	Функционирует школьный информационно-библиотечный центр - активный участник воспитательного процесса и всей образовательной деятельности школы.
Пополнение библиотечного фонда, медиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор, зам. директора по АХЧ, заведующая библиотекой	В течение года	Обеспечена доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор, зам. директора по АХЧ	2024-2027 гг.	Укреплена материальная база школы из бюджетных и внебюджетных средств.
Оснащение кабинетов школы современным лабораторным оборудованием для проведения проектных и научно-исследовательских работ	Директор, зам. директора по УВР, АХЧ	2024-2027 гг.	Приобретено современное лабораторное оборудование в кабинеты школы для проведения проектных и научно-исследовательских работ за счет бюджетных средств.
Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием.	Директор, зам. директора по АХЧ	В течение всего периода	Оснащается школьная столовая современным технологическим оборудованием.

9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития.

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления МБОУ «СОШ №19».

На настоящий момент структура управления МБОУ «СОШ №19» представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. Юридическую ответственность за реализацию программы развития МБОУ «СОШ №19» несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора.

Следующий уровень управления реализацией программы представлен методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива МБОУ «СОШ №19», педагогических советов, Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития МБОУ «СОШ №19» должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.